

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы, «Школа-интернат № 6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета, протокол № 8 от «20» июня 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 103д от «28» июля 2022 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по предмету

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ 5 класс»

Программа разработана:
учителем русского языка и литературы,
Ермолаевой Е.А.

г. Хабаровск

2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи».....	3
Цели изучения учебного предмета «Развитие речи».....	4
Место предмета в учебном плане.....	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи» на уровне основного общего образования.....	5
Личностные результаты.....	5
Метапредметные результаты.....	8
Предметные результаты.....	11
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи» в 5 классе.....	11
Содержание учебного предмета «Развитие речи».....	12

Пояснительная записка

Программа по развитию речи для 5 класса адресована обучающимся с нарушениями слуха, получающим основное общее образование и создана в соответствии с ФГОС ООО на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6 (вариант 2.2.2), при использовании УМК:

- Развитие речи: Учебник для 5 класса школы слабослышащих (2-е отделение) / И.М. Гилевич, Л.В. Никулина. - М.: Просвещение, 1994.

Словесная речь представляет собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Именно на основе словесной речи становится возможным осознание принадлежности к национальной речевой среде, контакт с данной средой, а на этой основе – инкультурация личности.

Овладение словесной речью в устной и письменной формах обучающимися с нарушениями слуха является средством коррекции и компенсации нарушения. Под воздействием словесной речи у обучающихся с нарушениями слуха происходит формирование словесно-логического мышления, ориентировка в социокультурном пространстве, совершенствование эмоционально-волевой сферы, личностное развитие в целом. Благодаря словесной речи обеспечивается овладение основами наук; кроме того, в ней заключён значительный воспитательный потенциал.

К периоду обучения на уровне основного общего образования у обучающихся с нарушениями слуха, с одной стороны, возрастают познавательные и речевые возможности; с другой стороны, происходит расширение сферы общения, что требует свободного владения широким спектром языковых средств для взаимодействия с окружающими людьми, включая слышащих. Поскольку количество коммуникативных условий в жизнедеятельности необозримо, обучающиеся с нарушениями слуха подросткового возраста испытывают потребность в освоении навыков, связанных с осознанными произвольными формами оформления устных и письменных высказываний. Учебный предмет «Развитие речи» позволяет обеспечивать удовлетворение данной потребности.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Учебная дисциплина «Развитие речи» осваивается на уровне ООО по варианту 2.2.2 АООП с 5 по 10 классы включительно.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать

собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в процессе жизнедеятельности.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

От одного учебного года к другому на уроках развития речи увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью. Повышаются требования к речевым поступкам и языковому поведению обучающихся. Это находит выражение в осмысленном продуцировании диалогических и монологических текстов в связи с анализом произведений искусства, художественной литературы, критической оценкой реальных жизненных ситуаций, что в совокупности содействует инкультурации обучающихся с нарушениями слуха, овладению ими социальными компетенциями.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушениями слуха за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов.¹

При оценке результатов обучения необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка. Продуктивной формой проверки знаний является письменная работа в виде изложения или сочинения, которая позволяют учителю лучше разобраться в качестве знаний обучающихся. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

Основной единицей учебного материала на уроках развития речи является текст: работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена.

Цели изучения учебного предмета «Развитие речи»

Общая цель изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушениями слуха устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку.

Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

– развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;

¹ На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающих курсах «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), реализующим данные курсы. На коррекционно-развивающих курсах у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

– совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;

– развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;

– развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;

– коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;

– содействие инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным.

«Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский язык», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи» на уровне основного общего образования

Результаты обучения по учебному предмету «Развитие речи» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха оцениваются по окончании основного общего образования в совокупности с другими дисциплинами предметной области «Русский язык, литература» («Русский язык», «Литература»), не сопоставляясь с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по развитию речи на основе АООП ООО (вариант 2.2.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по развитию речи по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской

многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;

– аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану) /других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

Работа с информацией:

– применять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

– использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

– находить (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

– воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной ми при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического исследования, проекта;

– выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать своё и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты по дисциплине «Развитие речи» и специальному предмету «Русский язык» могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделения отдельных предметных результатов по данным дисциплинам не предусматривается.

Речевая деятельность

Выпускник научится:

- адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;
- осуществлять репродукцию текстов – в процессе различных видов пересказа;
- принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием устно-дактильной и невербальных (в случае необходимости) средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;
- адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;
- продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;
- с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и/или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;
- с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);
- формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;
- составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных);
- способностью воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебно-познавательных действий;
- способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи» в 5 классе

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения — не менее 95 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 80—90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 10—12 слов.

Содержание учебного предмета «Развитие речи»

Содержание учебного предмета «Развитие речи», представленное в рабочей программе, соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 2.2.2).

Общий объём часов по учебному плану, отводимых на изучение «развития речи» составляет 102 часа в год, из расчёта 3 часа в неделю.

Тематические разделы:

1. Отдых, развлечения
2. Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)
3. Природа и человек
4. Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)
5. Отношения в семье
6. Я и мои друзья (моя семья)
7. Здоровый образ жизни
8. Вежливость (речевой этикет)
9. Моя страна (мой город)
10. Интересные профессии
11. Любимые праздники
12. Деловые документы
13. Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)
14. Жизнь без опасностей
15. Школьные мероприятия
16. Дружба и настоящий друг
17. Человек в городе
18. Моё будущее
19. Полезные советы

Репродукции картин

1. Виноградов С.А. «Весна»

2. С.И. Грибков С.А. «Водовоз»
3. Пластов А.А. «Летом»
4. Решетников Ф.П. «Опять двойка»
5. Серебрякова З.Е. «За обедом», «Катя в голубом у ёлки»
6. Юон К.Ф. «Зимний солнечный день»

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Число	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты
І четверть				
Отдых, развлечения (6 часов)				
1.	<p>Темы:</p> <p>1. Празднование Дня Знаний 1ч</p> <p>2. Вспомним летние каникулы 2ч</p> <p>3. Игры и развлечения летом 1ч</p>		<p>Составление рассказа о праздновании Дня знаний, оформление его в виде сочинения-миниатюры (повествовательный рассказ на основе личного опыта).</p> <p>Составление рассказа о летних каникулах, оформляют его в виде сочинения (повествовательный рассказ на основе личного опыта). Составление диалога о летних каникулах, работа в парах, подгруппах.</p>	<p>Личностные: воспитание уважительного отношения к школе, к своим товарищам, уважительного отношения к чужому мнению</p> <p>Метапредметные: вести диалог, участвовать в работе пары и группы, строить монологическое высказывание; формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Предметные: знать понятия «диалог», «предложение», «текст». Уметь продолжить диалог по теме, составлять рассказ по вопросам, уметь дополнять предложения по вопросам, составлять сложные предложения. Уметь употреблять однокоренные слова в роли разных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование мотивации учебной деятельности, проявления уважения к чужому мнению</p> <p>Метапредметные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение цели учебной деятельности (с помощью учителя), умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Составление диалога о летних каникулах. Работа с текстом. Деление текста на части. Предметные: знать понятия: предложение, текст, план; знать композиционные</p>

			части рассказа: начало, середина, Предметные: знать понятия: предложение, текст, план; знать композиционные части рассказа: начало, середина, конец. Уметь различать и называть явления природы; составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространять простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов; называть, приводить примеры многозначных слов, слов с переносным значением; описывать предмет по плану; употреблять обобщающие слова, использовать в рассказе элементы описания.
	4. Летом в лесу (сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Летом») 2 ч	Написание сочинения по репродукции картины А.А. Пластова «Летом». Составление предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Используют в рассказе элементы описания.	
Природа и человек (5 часов)			
2.	Тема: Прутики багульника (по Ю. Яковлеву). Подробное изложение 2ч 2. Осень (пересказ текста) 1ч 3. Сбор урожая (повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин) 1ч 4. Золотая осень (рассказ по пейзажной картине) 1ч	Пишут контрольную работу (изложение) в рамках стартовой диагностики . Осуществляют пересказ заданного текста. Составляют повествовательный рассказ по сюжетной картине (или серии картин). Составляют рассказ по пейзажной картине. Составляют планы к рассказам повествовательного и описательного типа, выражают своё отношение к природе, эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции речевыми средствами. Составляют простые распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал. Составляют сложные предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности;	Личностные: умение воспринимать красоту природы, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции Метапредметные: вести диалог, участвовать в работе пары и группы, самостоятельно формулировать тему и цели урока, принимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять. Предметные: знать и различать явления природы. Знать изученные слова с переносным значением, употреблять их в речи. Уметь составлять сложные предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности; самостоятельно описывать явления природы с использованием

			самостоятельно описывают явления природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов. Выделяют в текстах части, законченные в смысловом отношении.	усвоенных действий и признаков предметов; Выделять в повествовательном тексте смысловые за-конченные части, писать изложение по плану. Работа над словами с переносным значением.
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) (6 часов)				
3.	Темы: 1.Классный кабинет 2.Школьная библиотека 3. Новые учебные предметы 4. Мои успехи		Составляют план описательного рассказа о классном кабинете, пишут описательный рассказ по плану. Составляют план описательного рассказа о школьной библиотеке, пишут описательный рассказ по плану. Участвуют в диалоге, сообщают о расписании уроков в 1 год обучения в основной школе, о новых учебных дисциплинах. Пишут рассказ по личным впечатлениям. Составляют диалоги о событиях в школе. Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.	Личностные: формирование опыта нравственных и эстетических переживаний; проявление уважения к чужому мнению Метапредметные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, обмен мнениями с одноклассниками, определение цели учебной деятельности, поиск средств её достижения Предметные: знать понятие «многозначные слова», знать виды речевого этикета (приглашение, поздравление) Уметь сопоставлять слова, близкие по значению; составлять предложения с многозначными словами, уметь выражать свою оценку происходящему, давать морально-этическую оценку поступкам героев; уметь составлять план текста, план рассказа по картине; составлять рассказ по сюжетной картине, заменяя данные слова другими, близкими по значению. Уметь составлять приглашение, поздравление в устной и письменной форме.
Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.) (3 часа)				
4.	Темы: 1.Школьный праздник 2. Классный час 3.Достижения российских спортсменов		Беседуют, задают друг другу вопросы, работая в парах, группах. Делятся личными впечатлениями о событиях школьной жизни. Выступают с устными сообщениями перед одноклассниками. Определять значение новых слов с опорой на их морфемный состав; отделяют существенную	Личностные: воспитание уважительного отношения к школе, к своим товарищам, к спорту. Метапредметные: вести диалог, участвовать в работе пары и группы, строить монологическое высказывание; формулировать и удерживать учебную задачу. Предметные: знать понятия «диалог», «предложение»,

		информацию от несущественной; строят предложения с однородными членами. Обдумывают предстоящий ответ; отбирают необходимые языковые средства, осознавая цель высказывания и адресата: что-то сообщить, объяснить, описать и т.д.	«текст». Уметь продолжить диалог по теме, составлять рассказ по вопросам, уметь дополнять предложения по вопросам, составлять сложные предложения. Уметь употреблять однокоренные слова в роли разных членов предложения.
	<p>Отношения в семье (8 часов) Примерные темы:</p> <p>1. Моя семья (описательный рассказ по семейной фотографии)</p> <p>2. Близкие и дальние родственники, родственные связи</p> <p>3. Семейный быт</p> <p>4. Семейные традиции / праздник</p> <p>5. Помощь детей родителям</p> <p>6. Семейный обед (описательный рассказ по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»</p>	<p>Составляют описательный рассказ с опорой на семейную фотографию.</p> <p>Устанавливают и отражают в самостоятельной речи степень родства, называя близких и дальних родственников.</p> <p>Составляют повествовательный рассказ о семейном быте с опорой на сюжетную картинку, письменно оформляют текст рассказа.</p> <p>Ведут диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важных событий.</p> <p>Составляют повествовательный рассказ с элементами рассуждения о помощи детей родителям.</p> <p>Пишут сочинение по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».</p> <p>Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов.</p> <p>Выражают речевыми средствами уважительное отношение к своей семье; осваивают семантику слов в рамках лексического центра «Семья». Составляют планы к рассказам. Письменно оформляют построенные монологи.</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к своей семье.</p> <p>Метапредметные: вести диалог, участвовать в работе пары и группы, строить монологическое высказывание; формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Предметные: знать понятия «диалог», «предложение», «текст». Уметь продолжить диалог по теме, составлять рассказ по вопросам, уметь дополнять предложения по вопросам, составлять сложные предложения. Уметь употреблять однокоренные слова в роли разных членов предложения.</p>
Я и мои друзья (моя семья) (8 часов)			
6.	<p>Темы:</p> <p>1. Какие мы?</p> <p>2. Мой лучший друг (портретная характеристика)</p> <p>3. Мои одноклассники</p> <p>4. Наши увлечения</p> <p>5. «Опять двойка» (описательно-повествовательный рассказ по</p>	<p>Беседуют, составляют диалоги между друзьями с опорой на иллюстративный материал – с учётом изображённой ситуации.</p> <p>Составляют описательный рассказ о друзьях с опорой на коллективную фотографию.</p> <p>Составляют портретную характеристику лучшего друга с опорой на предварительные</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к своей семье, к «малой» родине, к истории и культуре своего народа</p> <p>Метапредметные: формулировать и удерживать учебную задачу, высказывать своё мнение, строить монологическое высказывание</p> <p>Предметные: знать лексику по</p>

	репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка») 6.Друзья (контрольное изложение)		подготовленный план. Составляют рассказ на основе личного опыта о совместном времяпрепровождении с друзьями, общих увлечениях / занятиях в секциях (кружках). Пишут сочинение по репродукции картины Решетникова «Опять двойка».	теме «Моя Родина, мой город, моя семья», слова с отвлечённым значением. Уметь задавать вопросы по теме, знать композиционные части рассказа, уметь их выделять в тексте, составлять рассказ
Личностные:	воспитание уважительного отношения к спорту	школе, к своим товарищам, к спорту, здоровому образу жизни		учетом
Метапредметные:	вести диалог, участвовать в работе пары и группы, самостоятельно формулировать тему и цели урока, принимать учебную задачу урока,	работе по теме и стремиться к её выполнению	Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности;	правильности, уметь описывать объекты, используя слова с отвлечённым значением, слова, называющие признаки,
			распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Выражают речевыми средствами уважительное отношение к своим друзьям. Осваивают семантику портретной лексики. Составляют планы к рассказам. Письменно оформляют построенные монологи. Осуществляют письменное изложение текста (рубежный контроль за 1 четверть).	описывать свою семью по фотографии.
II четверть				
Здоровый образ жизни (5 часов)				
7.	<i>Примерные темы:</i> 1. Виды спорта 2. Мы занимаемся спортом 3. «Олимпийские игры» 4. Занятия физической культурой		Составляют диалоги о занятиях разными видами спорта. Продуцируют устные описательные рассказы о разных видах спорта (футбол, хоккей, фигурное катание, плавание и / или др.). Составляют описательно-повествовательный рассказ на тему «Олимпийские игры» на основе подготовленного плана к нему. Составляют рассказ на основе личного опыта о занятиях физической культурой. Строят простые и сложные предложения, усваивают семантику слов в рамках лексических центров «Здоровье», «Физкультура и спорт», осуществляют подбор синонимов, перефразировку синтаксических конструкций.	Предметные: уметь составлять рассказ на основе личного опыта о занятиях физической культурой. Строить простые и сложные предложения. Подбирать синонимов, перефразировку синтаксических конструкций.
Вежливость (речевой этикет) (5 часов)				

	<p>1. Профессии моих родителей (знакомых) 2. Профессия «Дизайнер» 3. Профессия «Художник-мультипликатор»</p>		<p>рассуждают о значимости разных профессий, речевыми средствами выражают положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждают интересные профессии, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читают и записывают пословицы о профессиях, объясняют их смысл. Употребляют лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Продуцируют устный рассказ (сообщение) о профессиях своих родителей (знакомых). Пишут изложение о профессии по предварительно составленному плану.</p>	<p>положительного отношения к людям разных профессий, уважительного отношения к чужому мнению. Метапредметные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; самостоятельно формулировать тему и цели урока. Предметные: знать понятие «текст», «тема текста»; роль заглавия; «пословицы»; названия профессий. Уметь употреблять слова, характеризующие предмет по принадлежности лицу; употреблять слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии; работать над композицией составляемого рассказа; объяснять смысл пословиц; дополнять диалоги; писать изложение рассказа по плану.</p>
Отдых и развлечение (4 часов)				
11.	<p>Темы: 1. Зима (зимняя прогулка) 2. Игры и развлечения зимой 3. Катание на санях (сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Зимний солнечный день»)</p>		<p>Пересказ текста. Составляют повествовательный рассказ с элементами описания по сюжетной картине / серии картин с опорой на предварительно подготовленный план. Пишут сочинение (составляют описательный рассказ по пейзажной картине – по репродукции картины К.Ф. Юона «Зимний солнечный день»).</p> <p>Воспринимают красоту природы через текстовую продукцию и средства наглядности, эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции речевыми средствами. Составляют планы рассказов. Используют при построении монологов эпитеты, сравнения, метафоры. Составляют простые распространённые, а также сложные предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p>	<p>Личностные: умение воспринимать красоту природы, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции Метапредметные: вести диалог, участвовать в работе пары и группы, самостоятельно формулировать тему и цели урока, принимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять. Предметные: знать и различать явления природы. Знать изученные слова с переносным значением, употреблять их в речи. Уметь составлять сложные предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности; самостоятельно описывать явления природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов; Выделять в повествовательном тексте смысловые за-конченные части, писать изложение по плану.</p>

				Работа над словами с переносным значением употреблять обобщающие слова, использовать в рассказе элементы описания. ». Уметь описывать картину по плану с опорой на словарь; передавать в слове свои чувства и настроение.
Любимые праздники (5 часов)				
12.	<i>Примерные темы:</i> 1. Подарки и поздравления 2. Празднование Нового года (школьный праздник) 3. «Катя в голубом у ёлки» (описательный рассказ по репродукции картины 3. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки») 4. Новый год – семейный праздник		Определяют и письменно оформляют содержание поздравлений с учётом события (Новый год) и адресата (сверстники, взрослые). Составляют диалоги о содержании школьного праздника. Составляют рассказ о праздновании Нового года в школе (классе), оформляют его с опорой на подготовленный план в виде сочинения-миниатюры (повествовательный рассказ на основе личного опыта). Пишут сочинение (рассказ-описание) по репродукции картины 3. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки». Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Пишут сочинение с элементами рассуждения (рубежный контроль за 2 четверть).	Личностные: развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Метапредметные: вести диалог, участвовать в работе пары и группы, самостоятельно формулировать тему и цели урока, принимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять. Предметные: работать над композицией составляемого рассказа; Знать композиционные части рассказа: начало, середина, конец. Уметь описывать предмет по плану; использовать в рассказе элементы описания. Уметь составлять план текста, план рассказа по картине; составлять рассказ по сюжетной картине.
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) (1 час)				Личностные: развитие способности к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
13.	<i>Примерные темы:</i> 1. Мои успехи		Составляют и письменно оформляют рассказ с элементами рассуждения о своих успехах в учебной деятельности / творческой деятельности / в занятиях физкультурой и спортом или др. Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.	Метапредметные : вести диалог, участвовать в работе пары и группы, самостоятельно формулировать тему и цели урока, принимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять. Предметные: уметь воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности.

III четверть				
Отдых и развлечения (6 часов)				
14.	<p><i>Примерные темы:</i></p> <p>1. Вспомним зимние каникулы</p> <p>2. Семейный досуг</p> <p>3. Глупость наказывать не полагается (рассказ М.М. Зощенко «Золотые слова»)</p> <p>4. Народные традиции гостеприимства</p>		<p>Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп, овладевают навыками планирования и контроля своих учебных и речевых действий. Выступают с краткими сообщениями перед одноклассниками.</p> <p>Пишут рассказ (сочинение) на основе личного опыта о семейном досуге в период зимних каникул.</p> <p>Читают текст, делят его на части (микротемы), озаглавливают их, составляют план по содержанию текста. Осуществляют сжатый пересказ текста по плану.</p> <p>Обсуждают народные традиции гостеприимства. Составляют сообщения с опорой на иллюстративный материал, фотографии, выступают с сообщениями перед одноклассниками.</p>	<p>Личностные: формировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>Метапредметные : формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Предметные: уметь делить текст на части (микротемы), озаглавливают их, составляют план по содержанию текста. Уметь сжато пересказывать текст по плану.</p>
Интересные профессии (4 часа)				
15.	<p><i>Примерные темы:</i></p> <p>1. Старые и исчезнувшие профессии (рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз»)</p> <p>2. Знаменитые путешественники современности</p>		<p>Ведут диалоги о профессиях, рассуждают о значимости разных профессий, речевыми средствами выражают положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждают интересные профессии прошлого и современности, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читают и записывают пословицы о профессиях, объясняют их смысл. Употребляют лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности.</p> <p>Составляют описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз» с опорой на предварительно подготовленный план.</p> <p>Знакомятся с современными путешественниками (Капитан Кусто, Ю. Синкевич, Н. Дроздов, Ф. Конюхов). Работают с предложенным</p>	<p>Личностные: формирование положительного отношения к людям разных профессий, уважительного отношения к чужому мнению.</p> <p>Метапредметные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p> <p>Предметные: знать понятие «текст», «тема текста»; роль заглавия; «пословицы»; названия профессий. Уметь употреблять слова, характеризующие предмет по принадлежности лицу; употреблять слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии; работать над композицией составляемого рассказа; объяснять смысл пословиц; до - полнять диалоги; писать изложение рассказа по плану.</p>

			тестом (об одном из путешественников): заменяют слова синонимами, перефразируют синтаксические конструкции, делят текст на части, озаглавливают их. Составляют план, пишут изложение по плану.	
Деловые документы (4 часа)				
16.	<i>Примерные темы:</i> 1. Бытовая записка 2. Деловое письмо. Объяснительная записка 3. Электронные письма и sms-сообщений в деловой коммуникации		Драматизируют типичные ситуации бытового и делового общения, отражают в них модели поведения и культуру речевого этикета. Анализируют предложенные бытовые записки и самостоятельно пишут их по различным (типичным) поводам. Устанавливают отличие бытовой записки от делового письма. В соответствии с предложенными заданиями составляют тексты объяснительных записок, электронных писем, sms-сообщений. Учатся отделять существенное от несущественного, обдумывать предстоящий ответ. Учатся отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.	Личностные: развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Метапредметные: вести диалог, участвовать в работе пары и группы, самостоятельно формулировать тему и цели урока, принимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять. Предметные: уметь устанавливать отличие бытовой записки от делового письма. В соответствии с предложенными заданиями составляют тексты объяснительных записок, электронных писем, sms-сообщений, отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.
Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.) (6 часов)				
17.	<i>Примерные темы:</i> 1. Деловое и дружеское общение в школе: «ученик - учитель», «ученик – ученик (приятели, товарищи)» 2. Общение и культура коммуникации в общественных местах (общие сведения) 3. В транспорте 4. В поликлинике 5. В театре		Анализируют предложенные диалоги, осуществляют их перевод в повествовательный рассказ, письменно фиксируют его. Составляют и записывают диалоги на заданные темы, осуществляют самопроверку и взаимопроверку. Учатся сотрудничеству, уважительному отношению к чужому мнению. Работают с текстами, отражающими особенности и правила общения в общественных местах, составляют к ним план, излагают по плану. Составляют предложения с многозначными словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия. Сопоставляют слова, близкие по значению.	Личностные: формирование опыта нравственных и эстетических переживаний; проявление уважения к чужому мнению. Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предметные: составлять предложения с многозначными словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия. Сопоставлять слова, близкие по значению.
Жизнь без опасностей (6 часов)				

18.	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасное поведение на проезжей части 2. Безопасное поведение при гололёде и оттепели 3. Безопасное поведение в быту 4. Безопасное поведение при ледоходе 5. Безопасное поведение на улице (незнакомые, чужие люди) 		<p>Ведут диалоги, обсуждают способы безопасного поведения в различных ситуациях. Анализируют предложенные диалоги, оценивают поведение персонажей с точки зрения его безопасности. Самостоятельно составляют диалоги с учётом заданных тем. Составляют и записывают алгоритмы безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Составляют повествовательный рассказ по сюжетной картинке / серии картинок «На реке» с опорой на предварительно подготовленный план.</p> <p>Составляют простые и сложные предложения, пересказывают текст от 3-го лица, используют в рассказе синонимы, образные выражения.</p>	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Метапредметные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p> <p>Предметные: уметь составлять диалоги с учётом заданных тем. Уметь составлять и записывать алгоритмы безопасного поведения в различных ситуациях. Уметь составлять повествовательный рассказ по сюжетной картинке</p>
Школьные мероприятия (4 часа)				
19.	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День защитника Отечества: школьный праздник 2. Празднование Дня 8 марта 3. Масленица: смысл и традиции проведения праздника 		<p>Ведут диалоги, взаимодействуя в составе пар и групп. Составляют простые и сложные предложения (сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных). Составляют краткие сообщения-описания с опорой на тематические поздравительные открытки. Пишут рассказы с элементами рассуждения, отражая в них роль праздников для граждан России.</p> <p>Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирают синонимы, вписывают пропущенные слова в соответствующих грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста.</p> <p>Составляют описательно-повествовательный рассказ о масленице с опорой на иллюстративный материал и предварительно составленный план.</p>	<p>Личностные: формирование опыта нравственных и эстетических переживаний; воспитание уважительного отношения к традициям, праздникам, к школе.</p> <p>Метапредметные : вести диалог, участвовать в работе пары и группы.</p> <p>Предметные: уметь оставлять описательно-повествовательный рассказ о масленице с опорой на иллюстративный материал и предварительно составленный план</p>
Вежливость (речевой этикет) (4 часов)				
20.	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение, 		<p>Составляют с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и</p>

	приветствие, прощание, формулы вежливости и взаимопонимания 2. Благодарность, совет, предложение, сочувствие 3. Нарушения речевого этикета, вероятные последствия. Замечания и предупреждения, реакция на них		(сюжетные картинки) и письменно оформляют диалоги, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний; проявления уважения к чужому мнению, состоянию. Драматизируют ситуации, отражая особенности следования нормам речевого этикета и нарушения данных норм. Дают морально-этическую оценку поступкам героев. Обмениваются мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности. Сопоставляют слова, близкие по значению, отбирают из их числа те, которые в наибольшей степени соответствуют заданному контексту. Составляют рассказ с элементами рассуждения (пишут сочинение-миниатюру) о роли речевого этикета в межличностном взаимодействии по подготовленному плану.	доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; Метапредметные: вести диалог, участвовать в работе пары и группы, самостоятельно формулировать тему и цели урока, принимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять. Предметные : уметь выражать свою оценку происходящему, давать морально-этическую оценку поступкам героев; Сопоставлять слова, близкие по значению, отбирать из их числа те, которые в наибольшей степени соответствуют заданному контексту. Составлять рассказ с элементами рассуждения (пишут сочинение-миниатюру) о роли речевого этикета в межличностном взаимодействии по подготовленному плану.
Дружба и настоящий друг (5 часов)				
21.	Темы: 1. Мой лучший друг 2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей 3. Настоящий друг 4. Каким должен быть настоящий друг?		Вдуют диалог, выступают с сообщениями перед одноклассниками, рассуждая на тему дружбы. Усваивают словарь лексического центра «Дружба». Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения. Анализируют пословицы и поговорки о дружбе, трактуют их значение. Работают с текстом: делят на части, выделяя и озаглавливая микротемы. Составляют план, пересказывают текст по плану. Пишут сочинение с элементами рассуждения (рубежный контроль за 3 четверть).	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; Метапредметные : готовность слушать собеседника и вести диалог; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Предметные: уметь работать с текстом: делить на части, выделяя и озаглавливая микротемы. Составлять план, пересказывать текст по плану. Писать сочинение с элементами рассуждения.
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) (1 час)				
22.	Тема: 1. Мои успехи		Составляют и письменно оформляют рассказ с элементами рассуждения о своих успехах в учебной	Личностные: формирование опыта нравственных и эстетических переживаний; проявление уважения к чужому

			<p>деятельности / творческой деятельности / в занятиях физкультурой и спортом или др.</p> <p>Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.</p>	<p>мнению Метапредметные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, обмен мнениями с одноклассниками, определение цели учебной деятельности, поиск средств её достижения</p> <p>Предметные: знать понятие «многозначные слова», знать виды речевого этикета (приглашение, поздравление) Уметь сопоставлять слова, близкие по значению; составлять предложения с многозначными словами, уметь составлять план текста, план рассказа по картине; составлять рассказ по сюжетной картине, заменяя данные слова другими, близкими по значению. Уметь составлять приглашение, поздравление в устной и письменной форме.</p>
		IV четверть		
Человек в городе (6 часов)				
23.	<p>Темы:</p> <p>1.Городской транспорт</p> <p>2. Театры и музеи</p> <p>3.Город и экология</p> <p>4. Парки и скверы</p>		<p>Ведут диалог (в парах и группах) об особенностях жизнеустройства в городе, об отличиях города и села. С опорой на иллюстративный материал, фотографии называют и характеризуют знаменитые города России, её столицу.</p> <p>Составляют и записывают рассказы по предварительно составленному плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о городском транспорте, - о театрах и музеях, - о парках и скверах. <p>Осуществляют группировку лексического материала, отвечают на вопросы, отделяют существенное от несущественного. Пишут сочинение с элементами рассуждения на экологическую тематику, дают морально-этическую оценку поступкам людей.</p>	<p>Личностные : осознание значимости развития речи для своего дальнейшего развития; -формирование средствами учебных текстов целостного взгляда на мир;</p> <p>Метапредметные : вести диалог, участвовать в работе пары, группы.</p> <p>Предметные: уметь группировать лексический материал, отвечают на вопросы, отделять существенное от несущественного. Уметь писать сочинение с элементами рассуждения на экологическую тематику, давать морально-этическую оценку поступкам людей.</p>
Моё будущее (4 часов)				
24.	<p>Примерные темы:</p> <p>1. Кем я буду</p> <p>2. Моя мечта</p> <p>3.Я и будущее моей страны</p>		<p>Читают и анализируют сообщения сверстников (в виде готовых текстов), выясняют, кем хотят стать их ровесники и почему. Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Составляют сообщения о своей любимой (будущей) профессии, выступают с сообщениями перед одноклассниками. Пишут сочинение с элементами</p>	<p>Личностные: формирование средствами учебных текстов целостного взгляда на мир.</p> <p>Метапредметные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, обмен мнениями с одноклассниками, определение цели учебной деятельности, поиск средств её достижения</p>

			<p>рассуждения о своей мечте. Коллективно составляют рассказ «Я и будущее моей страны»: строят простые и сложные предложения (сложносочинённые, а также сложноподчинённые с разными придаточными); употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии; работают над композицией составляемого рассказа.</p>	<p>Предметные :отвечать на вопросы по содержанию текстов. Составлять сообщения о своей любимой (будущей) профессии, выступают с сообщениями перед одноклассниками. Уметь писать сочинение с элементами рассуждения</p>
Полезные советы (4 часа)				
25.	<p>Темы: 1. Безопасное поведение дома и на улице 2. Книги для чтения летом (библиотечный урок) 3. Взаимоотношения детей и взрослых (по рассказу М.Зощенко «Бабушкин подарок»)</p>		<p>Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, самостоятельно формулируют правила безопасного поведения дома и на улице, письменно оформляют алгоритмы действий в потенциально опасных (типичных) ситуациях: при пожаре, получении травмы и др. Посещают выставку книг в школьной библиотеке, знакомятся с рекомендациями о содержании чтения в летний период. Беседуют, рассматривают иллюстрации, составляют с опорой на них простые и сложные предложения. Знакомятся с содержанием рассказа М. Зощенко, читают, делят на части, озаглавливают их, составляя план. Пишут изложение по плану.</p>	<p>Личностные : осознание значимости развития речи для своего дальнейшего развития;формирование средствами учебных текстов целостного взгляда на мир; Метапредметные : вести диалог, участвовать в работе пары, группы. Предметные: уметь составлять с опорой на них простые и сложные предложения. Делить на части, озаглавливать их, составляя план. Писать изложение по плану.</p>
Любимые праздники (5 часов)				
26.	<p>Темы: 1. День рождения 2. День победы 3. Пособия для чтения (микротемы и задания) 4. Память о Великой Отечественной войне (сочинение)</p>		<p>Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, выступают перед одноклассниками с сообщениями (презентациями), посвящёнными майским праздникам. Составляют словосочетания, простые и сложные предложения, выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения.</p>	
Личностные: развитие способностей к творческой деятельности				
Предметные: Делить текст по частям, составлять микротемы и задания				
Метапредметные : вести диалог, участвовать в работе пары и группы, самостоятельно формулировать тему и цели урока, принимать участие в учебной деятельности				
			<p>Читают текст по С. Алексееву «Капитан Гастелло» (в адаптированном варианте). Делят текст на части, выделяя микротемы и озаглавливая их. Составляют план, пишут изложение по плану. Готовятся к написанию сочинения с элементами</p>	

			рассуждения. Составляют план, пишут сочинение.	
Природа и человек (6 часов)				
27.	<p>Тема:</p> <p>1. Весна (сочинение по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна»)</p> <p>2. Труд людей весной</p> <p>3. Звери и птицы весной</p> <p>4. Животные – наши друзья</p> <p>5. Муравейник (по И. Никитину).</p> <p>Контрольное изложение</p>		<p>Продуцируют описательный рассказ (пишут сочинение) по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна» с опорой на предварительно подготовленный план.</p> <p>Продуцируют повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин о труде людей весной.</p> <p>Продуцируют с опорой на иллюстративный материал и письменно оформляют описания зверей и птиц в весенний период.</p> <p>Пишут сочинение с элементами рассуждения «Животные – наши друзья» с опорой на предварительно подготовленный план.</p> <p>Пишут изложение</p> <p>(промежуточный контроль, контрольная работа за учебный год).</p>	<p>Личностные: умение воспринимать красоту природы, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции</p> <p>Метапредметные: вести диалог, участвовать в работе пары и группы, самостоятельно формулировать тему и цели урока, принимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять.</p> <p>Предметные: знать понятия: предложения, текст, план. Уметь различать и называть явления природы; составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространять простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов; самостоятельно описывать явления природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов; составлять из слов предложения; делить рассказ на части, составлять план, пересказывать устно; подбирать слова, близкие по смыслу данным. Знать понятия «репродукция», «художник», «план в картине». Уметь описывать картину по плану с опорой на словарь; передавать в слове свои чувства и настроение.</p>
Отдых, развлечения (6 часов)				
28.	<p>Тема:</p> <p>1. Планы на летний период</p> <p>2. Летний отдых у водоёмов</p> <p>3. Летний отдых в лесу</p> <p>4. На даче</p>		<p>Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями о своих планах об отдыхе в летний период времени.</p> <p>Составляют с опорой на иллюстративный материал к рассказам «Летний отдых у водоёмов», «Летний отдых в лесу». Письменно оформляют рассказы.</p> <p>Читают текст, делят его текст на части, выделяя микротемы и озаглавливая их. Составляют план, пишут изложение по плану.</p>	<p>Личностные: Формирование способности к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование умения воспринимать красоту природы, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции</p> <p>Метапредметные: обмен мнениями с одноклассниками, формулировка собственного мнения; умение адекватно использовать свою речь для регуляции своей деятельности.</p> <p>Предметные: у м е т ь определять главную мысль рассказа; делить рассказ на части; составлять план; определять свое отношение к прочитанному. Уметь</p>

				составлять рассказ по опорным словам; распространять простые предложения, употреблять слова с переносным значением
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) (1 час)				Личностные: формирование опыта нравственных и эстетических переживаний; проявление уважения к чужому мнению Метапредметные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, обмен мнениями с одноклассниками, определение цели учебной деятельности, поиск средств её достижения
29.	<i>Примерные темы:</i> 1. Мои успехи		Составляют и письменно оформляют рассказ с элементами рассуждения о своих успехах в учебной деятельности / творческой деятельности / в занятиях физкультурой и спортом или др. Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.	Предметные: знать понятие «многозначные слова», знать виды речевого этикета (приглашение, поздравление) Уметь сопоставлять слова, близкие по значению; составлять предложения с многозначными словами, уметь выражать свою оценку происходящему, давать морально-этическую оценку поступкам героев; уметь составлять план текста, план рассказа по картине; составлять рассказ по сюжетной картине, заменяя данные слова другими, близкими по значению. Уметь составлять приглашение, поздравление в устной и письменной форме.